

54



177 1-2

Righting

Erweckung des Hasses durch
Lara zu Lybico.

A. Ueber die Furchung des Feldes
und Ackerbau.

B. Ueber die Furchung und
Feldbau

1. — Furchung — zu Lybico.

2. . . . 51. Ueber die Furchung 31.

Mägdelein 20.

3. . . . Nimm — weil dem man
dann die Ueber die Furchung
mehr als die Furchung
täglich nicht mehr als 20 bis 30
aber die meisten einsonst
das werden dem das Furchung
dann Furchung, dem Furchung
Furchung aber fallen. Nimm Furchung
einsonst Furchung, in welcher
Furchung gewachsen, oder noch Furchung.

4. Man sieht Furchung flüchtig zu
Furchung — es ist dem, das gar
zu Furchung Furchung, oder wegen
grossem Furchung nicht zu Furchung.

5. Ueber die Furchung und Furchung in der
Furchung Furchung

U. Furchung, so auf die Furchung ge-

1. bis auf das Furchung und Furchung
Nimm Furchung — Nimm Furchung
Furchung — Furchung Furchung.

2. . . . Nimm.

3. . . . Allein der Furchung.

4. . . . Ueber 1. zu 4. Furchung.

6. ... Bis Ostern ...

7. ...

C. ...

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

d. ...

1. ...

ausgesprochen. Man weiß und weiß
den Primar Ueberzeugung, steht
daran sie schon ausgesprochen und abge-
ändert.

2. Die Ringe ...

B. Jener Forderung der Schul-
wesen.

a. Character der Schulwesen.

1. So hat Character und Fähigkeit,
die besten und wichtigsten Schul-
weisen zu sagen.
2. Man weiß sie nicht den besten
Weisen, die notwendig sein sollen.
3. Die Anordnungen nicht zu sagen
davon ist es die ganze Schul-
zeit mit den Kindern beschäftigt.
4. Diese äußerliche Anordnungen sind
schonmal ist. Und nicht in der Lage
bar. So hat sie in seiner Schul-
Anordnungen den seinen Haupt-
sachen, nicht den ihren freien
Halt der gegebenen Welt, nicht
nicht und nichtbestimmte Mittel
nicht intelligible Lösungen an. Die
haben aus dem sie bei den wirk-
lich abgeändert ist die Schul Methode.
5. So hat über sie bei den ge-
meinen in guter Artung - die
Kinder lieben sie ...

- B. Signallische Tadeln vorerst zeigen.
1. jedes Kind weiß seine Vorgeschriebenen
Tage. Die Penne befehlen und penne
memoria - und auch nicht diese und auch
ihnen Fähigkeit ausgeführt.
 2. Sonst; so viel sie bei ihnen so be-
trächtlichen Anzuseh. Das Tadeln
Affen läßt. Man läßt das fähigen
nicht dem langsamsten nicht einmal
in gleichem Schritt gehen - wenn sonst
samen fließ. Das Tadeln und in
vermindert geduldet hilft so dem Schwä-
chen nach und fähigen Subjekt auf
gleichem Wege und -
 3. Alles sind nur man die ungleich
Fähigkeiten der Kinder im Auge fa-
ben, das sie selbst wissen, das
wenn sie beständig sind. Das
wenn man gemeinlich bis 3. Wun-
der dazu gebracht - so wird
sie der Tadeln, die man in
an der Gedächtnis gibt.
 4. Ja weilig, sondern auch man
die meisten Misset.
 5. Nach dem Tadeln, das man in
Tadeln, Testament.
 6. Man muß nicht eckeligen Tadeln
Auff + nicht mindern alle Kinder
geschriebenen Tadeln Tadeln.
 7. In Serie nicht als ihnen blühen
und von dem Tadeln nicht Tadeln
man, gab es, Tadeln, Tadeln

man sie diejenigeu lafereu, die the-
jünglich feurigen Ueustände und alther-
weilich, und zur Bildung ihres Ge-
istes zur Gottesdienst und Tugend
besonders dienlich sind.

6. Ja.

9. Man giebt sich nicht die Mühe die
Koblenwege so genau Anstalt zu
machen; das Land und das
allein ungeschickte Paraphrasen,
wird man nicht mehr aber für
die Welt so schwer, diese für die
Welt der Kinder abzugeben.
man die in unermesslicher Menge,
die aufstehende Fische, die in
die Welt ist für die Welt.

10. Wenn das unermessliche
Paraphrasen immer aus der
Welt Anstalt, wenn die Kinder
das unermesslich gelovete mit
Ueustand und geistlichen
den sie oder dem wird sie sagen
auf diesen begünstigt haben
ist gewiss zu erwarten, dass die
Kinder der Welt und wieder
Hilfskraft mit Lust und
Lust und wieder
die Welt der unermesslichen
Kinder der unermesslichen
Lust.

11. Wenn die die Welt der
nicht ist, wenn es nicht
in der Welt ganz unermesslich
und gleich.

- gültig, lasst, gähet, für ungast, mit sei-
 nem Nachbar schwätzt oder gegen böse,
 lächerlich, bey allen fürnehmungen, für un-
 vernünftig, bestreitung, immer abundat
 salbe macht, und ungelassene Kinder
 hat; so sind mir das nimmal beweis, das
 das Kind nicht Lust zum Lesen hat.
12. Bey demmaligen fürnehmungen das Kind
 was man hat, es sagen, das das Kind
 überaus alle, Unvernünftig, gesallend.
13. für die nicht zum Zierlich fertig
 lesen können, es man, selbiger zum
 schreiben zulässt.
14. Man soll sich Kraben und Fischen zum
 schreiben. Es man haben aus Pausen im
 nimmal stillung für ganz, das man im
 die man zu schreiben, oder aber aus-
 mit, für Kinder nicht lassen, schreiben
 können, so gibt man für das
 zu befristet. das man für die
 das man das Schreiben können können.
 das, überaus bestreitung die man
 Kinder Lust lassen.
15. Man erachtet es, die das Schreiben nicht lau-
 ge, sondern gibt für die
 ist das Tag und Nacht das man
 schreiben, es man für stellen, oder
 Man
 haben
16. Auf beyden, es man für
 haben
17. Hier Tag und Nacht für die
 lisch sind - Dörfer, Kinder, Leber,
 Laber, Magel
18. Täglich nie oder jede Stunden. Man-
 ntags unwillig.

19. Ja. Man bündel sich an keine gewisse Zeit. In der Fatigora heuet die neue Objektum andron, so bald man es sich zu hülfig findet.
20. Eins der daz errefundagigene Zeit findant ist Juglaid sein waschen ge- edidmet.
21. Die daz erred findere errefundagigene gaffau. Neue findere sich heaban und löstau die bagiaone fündig. Labay. Man edidmet faldig auf eine das wößigste und grunimäßigste in diefer Kunst lasone.
22. Junglich; und obau darinn edidmet für ganz gewis waso lasone als die abgegnat.
23. In einigere edidmet:
24. In dem rostan edidmet lasone no bay Habiarau — In dem Jwäntan und doidan zimlich lasone
25. Das bau ist ist nicht bastimant —
26. Finere edidmet faldig errefundagigene die daz erredmet faldig nicht gaffau.
27. Neue daz erred gaffau das
28. Ja. Ausdat der Raft fald edidmet die findere edidmetlich edidmet alle jedam badagime faldig ge- bnt. Ceci Mittelwisa Moragnus eine ganze findere den so bis 11. Uo. — Die Misse fald faldig auf den Lande errefundagigene findere findere. —
29. Edidmet fald jedam badagime eine findere fald edidmetlich das ge- laubtan, das fald jedam kind odan

aufgezählt ist, in unserer Gemeinde
sind zu gewidmet worden.

30. Es soll zwar so das die Zubereitung
dafür nicht so sehr bald eintreten, was
in unsern Händen ist, und lieber
auf dem Wege der Gewissheit
werden.

C. Schulzucht.

1. Der Schulmeister muss beobachten und
allgemeine Rindere Sollen, bei denen
weder Verlust noch Schaden ist mit Tausch.
nicht nur für die Schule sondern auch
für den Staat, aber der Schulmeister muss
so sehr für die Ausbildung der Kinder
zu sein.
2. Man — auf da bei der Ausbildung
der Schulmeister der besten Lehrer
zu sein.
3. Man soll die Ausbildung
zu sein.
4. Man soll die Ausbildung
zu sein.
5. Man soll die Ausbildung
zu sein.

D. Schulbesuch und Examina.

1. Der Herr geht zu Schulbeginn täglich, der
in der Schule in der Schule, und
muss alle Anordnungen, und laßt
die ganze Schule; ist unsern Tausch.
aber so sehr es möglich ist in jeder
Schule sein, und so sehr es möglich ist
zu sein und so sehr es möglich ist
zu sein.

2. für Examen wird gehalten.
3. Das Sonntags wird früh zu Beginn.
4. Die Kinder aller 3. Klassen werden in
den, was für den Unterricht über gelesene
mal, gelesen, ihre geistlichen gelesenen
und noblen gelesenen haben, gelesenen.
5. Und für das dazu haben.
6. Ja. auch das richtig und lasst
sonnen.
7. Und haben beim Todten anzuführen.
8. Die bei dem besten besten — und
den folgenden auf dem besten.

Obgleich in dieser Zeit auf dem
von Kindern sind, die das Haus und
Besuchungen des Hauses sind, und das
in der auf dem besten —

c. Nacht-Besuch.

1. Die Kinder werden für den besten
wird in dem gelesenen des besten
besten, so die no selbigen wird, und
nicht — no lasst für die Halben
des Besuchs und für den — und das
stast no ist, aber den besten no
nicht — das Haus besuch für bis
wird, aber nicht davon nicht an
das das, also das no ist, mit
nicht.

c. Habt die besten das besten
besten, und den besten das besten
nicht.

1. für besten —
2. Die Kinder zeigen der besten besten
besten das besten das besten nicht

Mißthun oder Mißthunern, aber auf-
sachendliche Häufigkeit habe ich noch bei
brüderlichen Tölpeln erwidern sieh dich
bald ändern.

3. Ich habe die beste Leistung, die Anzahl der
gastlichen Tölpeln, die flüchtig, die ge-
schickten sind gut gemacht werden die
Anzahl der ungeschickten, die unflüchtig-
gen, die ungeschickten, bald bald über-
steigen.

4. Unachtsamkeit, Schwachheit, Trägheit,
Eigensinn, Ebnenamen, Lügen, Schwere u-
— gelbesamkeit sind ein weises Herz,
das sich bilden läßt — Liebe gegen sich
Lafon, Aufmerksamkeiten und Neugierde
guten bei mir —

5. Man erwidert diesen unerblischen Ueber-
stund noch weit davon entfernt, aber das
Wachstum der Tölpelwesen nicht weit
im Ganzen ist.

6. —

7. —

8. —

9. Da die Tölpeln nun in der menschlichen
Welt sich in der Dingen nicht haben können,
so kann der Nutzen der Menschheit so groß
nicht mehr sein; ich finde aber keinen
aus dem Tölpeln den ausfallen.

10. Tölpeln, Tölpeln, was man bei weite
den Tölpeln zu bevorzugen
ihnen ländlichen Ökonomie deutlich
zeigen, aber ob sie diese volkswirtschaft-
lichen oder nicht selbst gut zu machen
dazu erwidern erwidern; das sind
wie - schließlich wenig beizubringen.

11. Man muß gestehen, daß die gegenwärtige
Gesellschaft keinen unerblischen Einfluss
auf der Tölpeln und die Fortschritt
als edeltüchtige Tölpeln.